

福州大学矿业工程学位授权点质量建设年度报告

一、学位授权点基本情况

综述：本年度本学位点建设的总体情况（学科方向布局、师资引育、平台建设、人才培养及质量保障体系建设、主要成果等）。

（根据《学位授权点抽评要素》、《学位授权点基本状态信息表》的主要内容进行编写，但不局限于抽评要素中所列的主要内容）

（一）目标与标准：培养目标与学位标准

1、培养目标

以立德树人为根本任务，落实“五育并举”，推进“三全育人”，培养坚定中国特色社会主义共同理想，德智体美劳全面发展，有良好的人文和道德素养，具有创新意识的矿业复合型高级人才，积极为地方经济发展和矿业事业发展服务。

拥有矿业领域坚实的基础知识和系统的专业知识，掌握本领域先进的工艺、装备、测试及评价方法；较为全面地了解本领域的发展趋势；较为深刻地理解学术研究；具有独立从事科学研究、承担专业技术工作的能力；熟练掌握一门外语，并能查阅本专业外文文献资料，具有一定的专业外文写作能力和具有良好的学术交流能力；具有较好的计算机技能、文献检索及数据处理能力；能在企业、高等院校、科研机构从事教学、科研、工程设计、生产管理工作。

具有社会责任感；具有科学精神，掌握科学的思想和方法，坚持实事求是，严谨勤奋，勇于创新，富有合作精神。遵守科学道德、职业道德和工程伦理，爱岗敬业，诚实守信；具有良好的身心素质和环境适应能力，正确处理人与人、人与社会及人与自然的的关系。

2、学位标准

（1）获本学科硕士学位应掌握的基本知识

矿业工程学科硕士生应具有较坚实的数理基础知识和矿业工程专业知识，受到独立进行科研及专门技术工作的训练，能熟练地使用计算机及有关观测、实验仪器

设备，并能独立进行科研工作，具有承担有关专业的科研、教学、技术和业务管理的能力，应较为熟练地掌握一门外国语。本学科硕士生应具备文献查询、资料搜集、矿山工作与实验室实验能力，以及高级数值计算能力、数据分析和学术交流能力；应围绕矿业工程的某一学科进行系统的课程学习并开展研究工作，系统掌握该学科方向的基础理论知识和矿山及实验室勘查、实验工作技能，能够熟练地运用该方向的基本研究方法；借助学位论文的科学选题，运用已有的知识积累、理论方法和研究技术开展研究工作，并进一步加深对该学科方向的理解。

(2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

学术素养

本学科硕士生应具有较好的才智、涵养和创新精神；关心矿产资源开发和利用的现状、存在问题和发展前景，具有较强的理论研究兴趣、学术悟性和语言表达能力，并具备一定的学习和实践能力；能够将矿产资源开发和新理论、新技术、新工艺研究，资源勘查及地质灾害预防 and 环境污染控制等技术创新和生产实践结合起来思考问题，具备一定的学术洞察力、扎实地开展工程现场调查、试验和室内数值模拟与反演相结合的工作能力、较好的学术潜力和创新意识。

本学科硕士生亦应掌握并尊重与本学科相关的知识产权，在研究过程中，要对本领域相关材料的发现者、相关观点的提出者进行明确而又准确的表达，力避重复研究甚至剽窃他人的研究成果。遵循学术研究伦理，具有高度的社会责任感，借助学科知识服务于社会发展和文明进步。

学术道德

本学科硕士生应恪守学术道德规范，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果，杜绝篡改、造假、选择性使用实验和观测数据。遵纪守法，不违背国家各项法纪。

(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

获取知识能力

本学科硕士生应当具备通过研究动态分析、生产实践调查、科研活动和学术交流等各种方式和渠道了解学科学术研究前沿问题，并通过系统的课程学习有效

获取研究所需知识和方法的能力。本学科硕士生应充分了解本学科的学术研究前沿动态和生产实践需求，避免盲目选题。应在矿产资源开采与加工理论、工程现场调查与室内试验、数值计算及反演等方面打下良好的基础，在科学研究、逻辑推理等方面锻炼自己的研究能力，以使自己的学位论文得出可靠的结论。

探究研究方法的最佳途径当为认真研读前人或同行的研究成果，加强学术交流，从中体悟前辈和同行学者的研究方法，进而找到适合自己研究对象的恰当方法。

科学研究能力

本学科硕士生不仅应具备学习、分析和评述前人研究成果的能力，还须要掌握扎实的数理化基础知识和现代岩石力学、工程地质、现代采矿、矿物学等现场勘查、观测技术以及相关的仪器操作、数据分析及实验室实验等基本能力。

本学科硕士生应具备从前人研究成果或生产实践中发现有价值的科学和工程技术问题的能力。在发现问题的基础上，应具备解决问题的能力。解决问题的能力包括针对科学和工程技术问题，提出研究思路、设计技术路线以及完成研究过程的能力。并在获取第一手数据资料的基础上，进行科学严谨的分析和推理，通过清晰的语言表达和严谨的逻辑推理，归纳、总结、论证所要解决的科学问题和工程技术问题。

实践能力

本学科硕士生应具有较强的实践能力，在开展学术研究或应用技术探索方面具有较强的本领。在学术研究方面能独立完成文献综述，设计研究技术路线，开展工程现场和实验室试验，真实、准确、严密地分析、总结试验研究结果，独立撰写学位论文、独立回答同行质疑和从事学术交流。同时，本学科硕士生还应当具备良好的协作精神和一定的组织能力。

学术交流能力

本学科硕士生应具备良好的学术表达和交流能力，善于表达学术思想、阐述研究思路和技术手段、展示自己的学术成果。学术思想的表达主要体现在运用特定的语言进行准确、清晰而富有层次的口头表达和文字表达。学术成果的展示主

要体现于适时在学术期刊、学术研讨会、科研创新活动等平台中发布自己的学术成果和技术发明。学术交流是本学科硕士生发现问题、学习研究思路、掌握学术前沿动态、获取学术支持的重要途径之一。

其他能力

除上述四个方面外，本学科硕士生还应具有将理论与实际相结合的能力，善于运用自己的知识和技能解决矿业工程相关的社会经济发展的实际问题和技术需求。因此，本学科硕士生应当积极参与矿业工程领域的科研活动或生产实践活动，并熟悉科研或生产工作的一般工作流程和执行规范。

(4) 课程设置与学分要求

硕士生在读学位期间，应修学分要求如下：总学分至少 28 学分，其中学位课程至少 18 学分，学术活动 1 学分，其余为非学位课程学分。实践环节 ≥ 60 学时 2 学分不计入总学分。

具体课程学分按照《福州大学学术型硕士研究生培养方案课程设置及学分分配表》分配。

(5) 学位论文质量要求

学位论文的基本理论依据或前提要可靠。实验或研究内容应完整，数据翔实、充分，分析合理。论文要有自己的新见解，论文中的设计、计算、实验、分析、推理、归纳、讨论等环节应连接密切，论文撰写必须严格按照硕士学位论文格式要求，书写规范条理，文字表达和图表清晰。凡是在论文中引用他人的论述、分析、数据和计算结果等，必须在相应的地方加以标注示和引注。

(6) 创新成果要求

在学期间，硕士学位申请者须在本专业领域的国际期刊、国内权威期刊或《福州大学核心学术期刊目录及相关规定 2021 版（试行）》规定的核心及以上刊物公开发表学术论文不少于 1 篇或授权发明专利不少于 1 项方可申请进行学位论文答辩。学术论文以录用通知书或公开发表为准，授权专利以专利证书为准。创新成果须与学位论文研究工作相关；须以硕士生本人为第一作者（或导师为第一作者，本人为第二作者），学术成果的第一署名单位必须为福州大学。

（二）基本条件：培养方向、师资队伍、科学研究、教学科研支撑、奖助体系、管理服务

1、培养方向

本学位点下设采矿工程、矿物加工工程两个二级学位点，拥有采矿工程、矿物加工工程、矿山安全与灾害防治、新能源金属绿色提取与高值化、智能矿山理论与技术等 5 个研究方向。

2、师资队伍

本学位点拥有 27 位专任教师，其中正高级职称 8 人，副高级职称 10 人，博士生导师 6 人，硕士生导师 17 人，96.3%教师拥有博士学位，51.8%教师具有海外学习工作经历。师资队伍中获国家技术发明二等奖 1 人（排一）、科技进步二等奖 1 人（排一）、国家“万人计划”入选者 1 人、“百千万人才工程”国家级人选 1 人、“国家有突出贡献中青年专家”1 人、“闽江学者”特聘教授 2 人、省 ABC 类高层次人才 4 人。此外，学科还聘请了企业“工程型”教师 30 余名，参与专业课程的讲授与实践环节的指导。

3、科学研究

本学科整体学术水平和科研能力在国内同学科处于较先进水平，近 3 年，年均纵向科研经费约 300 万元，年均横向科研经费约 900 万元。近 3 年主持省部级以上科研项目近 30 项，获省部级以上奖励 5 项。

4、教学科研支撑

依托福建省矿业工程一流学科平台建设项目和福州大学-紫金矿业集团矿业工程博士点合作培育项目，本学位点续建和新增上杭国家级工程实践教育中心、福建省能源金属绿色提取与高值化利用重点实验室、福建省地矿实验教学示范中心、福州大学地矿博物馆（省级博物馆、省科技馆分馆、省级科普基地）、地矿虚拟仿真省级实验教学中心等教学科研支撑平台、福州大学-紫金矿业集团矿产资源综合利用联合研发中心、福州大学爆破研究所、低品位难处理黄金资源综合利用国家重点实验室工艺矿物学研究分室。拥有专业实验室 27 个，仪器设备 300 余件套，总值 3301 万元，科研用房面积约 5419 平方米。

教学经费来源主要有紫金矿业集团捐资、学校教学业务费拨款、实验教学经费、实验设备更新改造费、专项建设经费；年均经费超 600 万元。

本学位点所依托学院由福州大学与紫金矿业集团联合创办，依托福州大学学科专业优势和紫金矿业集团强大的实力，形成独特的人才培养模式——“紫金模式”。“紫金模式”教育教学成果获 2018 年国家教学成果二等奖、入选 2020 年中国高等教育学会“双百计划”典型案例。据不完全统计，从 2007 年紫金学院成立至今，紫金矿业集团在硬件、软件等各方面支持福州大学办学已累计投入约 2.5 亿元。2019 年，紫金矿业集团与福州大学签订《共建矿业工程学科协议》，近 3 年累计提供经费 5000 万元。

5、奖助体系

研究生奖助学金体系健全(设有国家助学金、优秀新生奖学金、优秀学业奖学金、研究生国家奖学金、研究生科技创新基金和研究生优秀学位论文奖等)；所在学院在学院行政岗、实验岗设置多个研究生助管岗位，研究生可自主申请本单位或外单位岗位，每月按工时发放酬劳补贴学生生活费。此外，针对研究生突发事件，学位点所在学院可为研究生申请临时困难补助，确保学生安心完成学业。

6、管理服务

坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。拥有专职行政人员有教学管理人员 3 人、学生工作管理人员 4 人、实验室管理人员 9 人。具备完善的学风和学术道德建设制度，具有完善的学科建设、研究生培养等的管理制度、管理机构和管理人员，为研究生的培养提供强有力保障。

（三）人才培养：思想政治教育、师德师风建设、招生选拔、课程教学、导师指导、学术训练或实习实践、学术交流

1、思想政治教育

学院成立由院党委书记、院长任组长的“三全育人”综合改革领导小组，制定综合改革建设方案、任务清单，推进“三全育人”综合改革落到实处，全面提升本学科思政工作质量，形成一套行之有效的“课程思政”教学体系，打造专

业课程与思政课程同心同向的育人格局。

(1) 课程思政建设同向同行。学院成立课程思政建设领导小组，组建专家咨询委员会，积极推动本学科课程思政全面覆盖，提升和改善课程思政的育人成效。把“品德修养”确定为人才培养质量的第一指标，将“立德树人”总要求融入可量化考核的质量保障体系。本学科贯彻“价值引领、知识拓展、思维训练、能力建构”的四位一体教学模式。依托本学科课程思政建设成果，学院于 2019 年获批福州大学“课程思政”试点学院，2020 年获批福州大学“三全育人”综合改革试点学院，2020 年获批福建省高校思想政治工作精品项目“新时代课程思政背景下产教融合培育地矿人才教育体系研究”。

(1) 社会实践开展有声有色。积极引导，广泛开展社情调研、公益宣讲等实践活动，深入开展暑期“三下乡”“志愿服务西部”等传统项目，组织实施“青年大学习”、“追寻地方优秀党员足迹”等新时代实践项目。完善创新创业课程体系，打造创业教育实践育人平台，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务等载体有机融合。紫金矿业集团投巨资（1.5 亿元）捐建硬件设施齐全的上杭国家级实践教育中心，对于推动社会、企业与个人力量资助矿业工程学科教育事业具有引领示范作用。

(2) 意识形态工作抓牢抓实。始终坚持意识形态工作责任制落实不松弦，牢牢把握意识形态工作领导权。坚持“谁主管，谁负责”的原则，纳入基层党建考评、民主生活会、党委巡查、纪律督检加以落实。严格落实“一会一报”，实行网络安全监管责任制，加强宗教管控与学生社团管理，依托“紫金论坛”等思想传播阵地，将主流意识形态寓于各类文化活动中，有效实现文化活动的意识形态功能。

(3) 组织协同育人入深入细。完善二级党委书记抓基层党建责任制，深化学院领导联系学生制度。以党支部为主的学生党建工作格局。以党建引领科技创新，建立从科技创新、成果转化到企业孵化一体化组织育人生态链。构建多层次、全覆盖教育培训体系，形成从新生入党启蒙到毕业生党员教育的全过程教育模式。

(4) 思政工作队伍配齐配强。贯彻全员育人思想，建立以党政干部和团干、思政课和哲社科教师、辅导员班主任和心理健康教育教师为主体的思政教育队伍。严把准入关口，加大培养力度，通过加强培训、提升学历、学术研讨等方式不断提高队伍的思想水平和业务能力。

2、师德师风建设

本学科认真落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，坚持价值引领、师德为上、以人为本、改进创新，着力构建党建引领、教育引导、规则立德、典型示范“四位一体”的师德师风建设体系，将师德师风要求融入教师管理全过程，全面推进师德师风建设。

一、坚持党建引领，学院成立师德建设工作小组。学院成立党委教师督促组，完善制度体系，统筹推进师德长效机制。院党委召开全校师德专题会议，对新形势下加强师德师风建设作出全面部署。推进系统化、常态化学习，引导广大教师坚持用理想信念立德铸魂。每学期举办 1 次青年骨干教师座谈会、实施“双带头人”工程，推动一批高层次人才担任教师党支部书记，打造党建与学科互促互进的坚强战斗堡垒。

二、突出教育引导，全方位构建师德师风教育体系。坚持育人者先受教育，构建多层次、分类别、全覆盖的师德教育培训体系。在入职教育、出国行前教育、新任研究生导师等各类教师培训中开设师德“必修课”，开展高层次人才研修轮训、师德专题网络培训、学术诚信教育、出国回访等；每学期举办 2 次教师学术沙龙，组织观看师德纪录片、电影等系列活动，多渠道涵育师德修养。

三、完善规则立德，将师德师风要求融入日常管理。突出师德师风第一标准，将师德表现作为职称晋升、考核评价、评奖评优的首要内容。在人才引进中，实施学院考核“双签”制，发挥党委政治把关作用；对新教师实行课堂准入考核、一年助课制度；建立督导听课、同行听课、学生评教、领导听课多元一体的课堂教学评估体系和研究生导师遴选与管理机制。

四、注重典型示范，持续推进教师荣誉体系建设。积极组织推荐国家及省级先进个人、集体，选树先进典型。举办教师表彰大会、教授聘任仪式、教师节点灯、教职工荣休典礼等活动，大力弘扬尊师风尚，有效激励青年教师成长。

3、招生选拔

生源保障措施：通过外派教授宣讲、交流等方式加大宣传力度，吸引优秀生源，有效提高了优秀生源的储备力度。本学位点生源情况良好。学术型硕士研究生 211 院校以上生源近五年平均占 46.3%。2020 年招生研究生 13 人，2021 年招生研究生 19 人，2021 年相较 2020 年研究生录取人数增加 46%。

4、课程教学

《福州大学“五位一体”构建新时代优质研究生课程体系》获人民网、学习强国、中国学位与研究生教育学会宣传报道。一、立根固本，打造入脑入心思政课。在思政课教学中首创“青春思索——舞台化课题研究竞赛法”，学生组队共同研究思政相关课题，先撰写论文，后创作剧本，再登台表演，以理性阐述与文艺表演有机融合的形式，提升研究生学习思政课的积极性、主动性。二、潜移默化，培育德智并重专业课。通过立项建设一批教改项目，激励老师因课制宜、潜移默化将德育元素融入专业课教学；同时，立足上杭教学国家级工程实践教育中心基地、紫金山金铜矿（曾经为中国第一大金矿）等实践基地，让相对枯燥、生硬的理工科课程直接搬到企业现场。三、未雨绸缪，开拓体育美育素养课。校内相关部门多次会商，面向全校研究生开设 10 门体育类、6 门美育类公选课，开设《美学与美育》必修素养课，分批邀请各行业艺术家以现场授课、师生互动表演等形式，让研究生身临其境体验闽南特色文化艺术。四、校企合作，创新产教融合实践课。本学科在紫金矿业集团内部遴选优秀的、现场经验丰富的、具有管理经验的高级工程师作为企业研究生导师，与校内导师联合培养研究生。研究生可以直接参与企业的工程项目，实现了学以至于用的教学理念。紫金矿业集团下属矿山企业、科研单位等平台均面向学院教师和学生开放。学生可以跟随教师和集团技术人员进行实习和科研训练，为后续就业能较快融入相关行业领域做好充分准备。五、独创了校-企联合的质量督导机制。本学科制定了一系列“企业工程型”导师的遴选、聘任、管理办法与教学运行的管理与激励机制，每年对研究生企业导师，定期考核，合格后才能承担研究生课程。在质量督导创新方面，疫情期间针对全体研究生进行无记名线上问卷调查，研究生对导师在疫情期间的

指导与关爱表示“很满意”和“满意”的接近 90%，对在线授课方式“不满意”的仅为 3%。

4、导师指导

导师遴选：根据《福州大学硕士研究生导师资格认定办法(试行)》等有关规定，对研究生导师遴选条件和程序提出了明确要求。

新导师培训：学院开展了研究生导师经验交流会，组织新进导师集中学习研究生导师培养学生的相关规章制度、廉洁教育和学术道德规范教育，同时邀请了本学位点从事多年研究生培养工作的优秀导师代表进行了经验分享，重点讲述了在研究生培养过程中导师角色的定位、对学生培养目标的设定，以及研究生培养过程中应该注意的事项等，对新进导师今后开展研究生培养工作具有良好的指导作用。

导师考核：为保证研究生教育质量和导师队伍水平，学校建立了具有自我约束能力的动态管理机制，不定期对全体或部分研究生指导教师的科研成果、学术水平、教学水平和指导研究生论文的水平、师德师风以及研究生培养质量进行评估，对于不符合要求的研究生导师予以解聘或缓聘。此外，每年对研究生导师进行招生资格审核，重点审核指导研究生的条件和培养质量，将导师培养绩效与招生资源分配挂钩，对确保导师进一步提高研究生培养质量起到促进和监督作用。

5、学术训练或实习实践

学位点投入了充足的学术训练经费，建立了较为系统的学术训练体系，代表性学术训练途径如下。

积极参加导师科研课题：研究生在确定培计划之后，立即由导师带领参与导师科研课题，原则上要求全部研究生依托导师的科研课题并结合个人兴趣进行选题，导师为研究生培养提供充足的科研经费，对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导，提高学生对学术前沿的把握和探究能力，大大提高了研究生的科研素养。

鼓励参加学术报告和学科竞赛：鼓励研究生积极参加国内学术会议和学科竞赛，制定了详细的资助标准，对研究生参加学术活动所产生的差旅费等进行实报实销，同时亦支持研究生赴境外进行短期学术交流和访学。

积极拓展研究生学术训练平台：积极创造研究生学术训练项目研究所需的环境，为进行技术研发与科学研究的研究生提供场地和实践基地，为研究生学术创新研究提供必要条件。通过研究生校外创新基地的实施，使研究生能将理论与实践结合起来，学习书本知识和解决实际问题结合起来，增强了研究生的动手操作能力、问题解决能力，有力地促进了研究生科研创新能力的提高。此外，研究生通过参与企业技术创新、大型项目工程研究和技术攻关等活动，有效提升了研究生的分析能力、团结协作能力、管理能力、表达能力等综合能力。

6、学术交流

学院先后与澳大利亚、美国和意大利等国的多所国际一流大学建立了合作办学关系。与澳大利亚昆士兰大学、澳大利亚科廷大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、台湾高雄大学等签订了联合培养本科、本硕连读、硕士双学位等办学项目。在留学生培养方面，学院招收了来自俄罗斯、非洲等多个国家和地区的硕士研究生，并获得了中国政府奖学金丝绸之路奖学金项目的专项资助。学院先后承办和参与承办了全国低品位及难选矿产资源高效利用等多个学术会议。

（四）质量监控：质量保障、分流淘汰、学位论文、学风教育、管理服务、就业发展

1、质量保障和分流淘汰

根据《福州大学博士、硕士学位授予工作细则》、《福州大学关于加强研究生毕业与学位论文质量管理的规定》、《福州大学关于加强研究生培养过程管理的补充规定》、《福州大学矿业工程学科研究生学位授予质量标准方案》等要求，本学位点在课程考核、中期分流、论文预答辩、学位论文盲审和论文答辩等环节严格把关研究生质量。

2、学位论文

论文评审与答辩：通过重点抓研究生培养关键环节，大力推进研究生培养质量制度建设，激励研究生发表高水平学术论文，资助参加高水平学术会议，促进合作科研，提升学位论文撰写质量，近年来学位论文的质量稳步提升。研究生主要研究工作大多基于应用基础科研项目及实际工程项目，学位论文的选题普遍具有重要的理论意义和学术应用价值。2020-2021 年间，80%以上学位论文均来源于国家自然科学基金、福建省自然科学基金和重要工程项目等。研究生学位论文均按学校统一规范格式撰写，文字通顺、层次分明、结构完整、论述清晰，创新性成果突出、学科前沿性较强，对国民经济、科学技术发展有较大的理论意义或实用价值。

3、学风教育

师德和学风建设：大力加强师德和学风建设，积极举办“读书交流会”、“校园科技文化节”、开设“嘉锡讲坛”、“紫金讲坛”、大学生“挑战杯”课外学术科技竞赛等精品学术文化活动，营造了深厚的学术文化氛围。组织青年教师积极参与由省教育厅开展的高等学校教师岗前培训班学习，加设了新教师校本培训，内容涉及到近期我校针对学风建设方面制订实施的相关政策文件，相关的机构制度和管理办法，特别对教育与科研活动中存在的急功近利、浮躁浮夸、抄袭剽窃等问题进行了深入的剖析，对广大青年教师起到了积极的引导和有效地规范作用。

学术不端行为处理：根据教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》文件精神，特制定了研究生学术道德管理条例和学术不端行为处理办法。近 5 年，本学位点未发现学术不端行为。

4、管理服务

学科学位点建设是高校的一项长期性、根本性的建设工作。加强学科建设必须首先加强学科建设管理的组织机构建设，建立相应的学科建设管理职能机构。学科建设与管理工作，要采用学校、学院、学科点三级管理的模式：(1) 加强学科建设管理，结合学科人才队伍建设合理配置资源；对立项建设的重点学科建设项目进行检查、考核及验收；组织全校学位点的立项申报工作；推行学科建

设责任制和目标管理，将学科建设的目标任务落实到院(部)、学科带头人及其梯队。(2) 学院主要负责人为重点学科建设责任人，负责本单位重点学科、学位点的规划申报及重点学科建设任务的论证等工作，做好学科建设项目经费使用，协助学校做好本单位学科建设的检查与评估等。(3) 学科点学科带头人的职责是具体组织实施学科建设工作，主要职责包括：提出本学科梯队的组建方案，带领队伍按期完成本学科建设任务，力争在科研教学和对外科技服务工作中取得标志性的成果；组织本学科建设项目及其学科基地的立项建设和论证工作；组织并指导本学科成员申报项目、成果，开展学术交流、成果推广。

5、就业发展

毕业生主要面向矿业公司、设计院、科研院所等企事业单位就职，年均就业率接近 100%。通过调查咨询，用人单位对福州大学矿业工程专业毕业生政治思想表现和职业道德予以充分肯定，特别是对于在基层岗位上表现出的知识结构、专业素养和工作技能给予了高度评价。毕业生对母校专业的满意度和用人单位对毕业生的工作能力满意度也呈逐年上涨趋势。由此可见，本专业毕业生具有较好的专业知识结构与工程实践能力，培养质量稳中有升，具有较高的外部评价度和社会吸引力。

二、工作特色与成效

体现本学位授权点的特色和人才培养水平，包含制度建设、立德树人、科教融合、产教融合、文化建设、质量保障体系建设等方面的工作举措和成效。

(一) 制度建设

制度体系日趋完善。建立和完善了党委统一领导、部门协同发力、院系具体落实、教师自我约束的师德建设工作格局，构建校院两级师德监督体系。按照《中共福州大学委员会建立健全师德建设长效机制的实施细则》等系列文件，形成了日常教育引导、课堂立德、导师育人、典型树德、规则立德等制度体系，严格实行“一票否决”，师德师风建设有章可循，有据可依。2016 年以来，多次获得国家级、省级和校级表彰，其中 6 人次获得国家教学成果奖、8 人次获得

福建省教学成果奖、1 人次入围福建省向上向善好青年候选人、18 人次获得福州大学五四青年奖章、教学优秀奖、厦航奖教金、阳光奖教金、青年励志奖、最佳一节课奖等校级表彰。

（二）立德树人

1、育人工作成效。本学科以一流“金课”建设为目标，结合矿业工程学科和校企联合办学的特色与优势，进一步完善校级思政课程和 3 个省级虚拟仿真实践平台的建设与使用，扩大使用学校与专业学生受众。矿业工程学科硕士毕业生一次性就业率达 99%以上。第三方机构对历届毕业生的跟踪调查显示，用人单位对我院毕业生质量满意度较高。

2、主流媒体相关情况。多家媒体从不同角度对本学科校企合作办学的“紫金模式”做了系列追踪报道。依托上杭教学基地，本着“共同育人、互惠双赢”的原则，充分发挥基地所在地的区位、政治、企业资源等优势，本学科不断加强与当地政府和企事业单位的联系，积极组织省内外各相关院校、学科近 40 支队伍共计 500 余人次入驻基地开展大学生社会实践，积极探索省级大学生社会实践基地开放共享机制，取得良好效果，被新华社、共青团中央、中国科学报、福建电视台、福建日报等 60 多家主流媒体报道 330 余次，连续四年获评“三下乡”全国“千校千项”最具影响好项目，目前该基地已逐渐成为我省矿业人才思想政治教育的阵地、传播和弘扬古田会议精神的平台以及大学生社会实践、交流与合作的窗口。

3、其他获奖情况。继《校企联合“紫金模式”地矿人才培养创新与实践》获中国教育报和中国教育新闻网联合举办的第四届全国教育改革创新优秀奖之后，2017 年《理论与实践深度融合“紫金模式”培养应用型地矿人才创新与实践》获中国高等教育学会高校教学改革优秀案例，2020 年《校企深度融合“紫金模式”产业学院协同育人教育改革与创新》获教育部高等教育学会“双百计划”典型案例。2020 年 6 月 30 日，中国高等教育博览会以微信公众号推介我院“双百计划”典型案例《福州大学校企深度融合“紫金模式”产业学院协同育人教育改革与创新》。

（三）科教融合

在科研成果方面，在《International Journal of Mining Science and Technology》、《Minerals Engineering》、《Applied Surface Science》、《Journal of Hazardous Materials》等国内外顶级期刊发表高水平 SCI 论文 40 余篇，授权中国发明专利 20 余项。3 名学生获评福建省优秀硕士论文。在学科竞赛方面，在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生物理学术竞赛、全国大学生数学竞赛、全国高等学校采矿工程专业学生实践作品大赛、全国高等学校矿物加工工程专业学生实践作品大赛等竞赛获得近 30 项国家级奖项。此外，有 10 名研究生获得国家奖学金、51 名研究生获得中期学业奖学金、28 名研究生获得研究生优秀学业奖学金。

（四）产教融合

2016 年以来，本学科《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》荣获第八届全国教学成果奖二等奖，《理论与实践深度融合“紫金模式”培养应用型地矿人才创新与实践》荣获福建省教学成果奖二等奖。办学模式还入选了中国高等教育学会高等教学改革案例(2017 年)和“校企合作双百计划”典型案例(2019)。2017 年，紫金矿业学院入选福建省首批示范性产业学院，实现了校企合作办学十年的“铸剑之梦”，铸就了校企合作办学的“紫金模式”。校企合作的矿业人才培养模式为武汉工程大学兴发矿业学院、福州大学石油化工学院、福建农林大学安溪茶学院、东莞理工大学等兄弟产业学院的创建提供了有益参考。

（五）文化建设

以一流学科文化传播力建设、一流学科文化育人工程为抓手，努力构建与一流特色大学相适应的、具有矿业特色的校园文化传承创新体系。

通过融入企业化办学理念，将职业素养的提升融入到学生教育的全过程中，并在学院多层次教育体系中引入紫金讲坛和上杭文化大讲堂，成果获福建省校园文化节建设成果二等奖。

结合学院专业特色组织开展诚信文化实践活动，将金石篆刻、书法等传统文化与诚信教育有机结合，打造出独具特色的金玉诚信文化，弘扬社会主义核心

价值观，传承中华民族传统美德，成为校园文化的一大亮点，系列活动得到中国青年网的报道。

围绕党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，通过上杭国家级工程教育实践中心，用好用活县上杭红色资源举办系列红色文化活动，得到福建日报、福州日报、共青团中央学校部等媒体的报道。

（六）质量保障体系建设

导师应在第一学年内指导硕士生查阅相当数量文献资料和确定学位论文研究方向。硕士生应在第三学期末前通过学位论文开题报告论证。开题未获通过者，须在6个月内补作一次。在第四学期末至第五学期初对硕士生进行中期检查，重点考察学位论文及其课题研究进展情况、学习态度学风及参加学术活动情况、科研成果及发表论文情况。硕士生在学习期间若出现课程成绩不合格、未能按时一次性通过开题答辩、中期检查不合格等情况，其学位论文列为质量跟踪论文；导师近3年指导的硕士生出现未能按时一次性通过开题答辩、中期检查不合格等情况，该导师所指导的全部硕士生学位论文列为质量跟踪论文。

三、学位点建设存在的问题

（一）学科建设方面

学科队伍形成了由两名国家级人才带头的梯次人才结构，但还不够雄厚，国家级和省级以上高层次人才仍需加强；省级以上科研平台刚刚实现突破，仍需加强科研平台建设力度学科发展不平衡，采矿方向需进一步加强团队建设。

（二）师资队伍方面

由于学院缺乏国家级科研平台，故在科研团队和高层次人才的培养与引进方面存在较大难度。

（三）对外合作与交流

作为传统行业的非热门专业，矿业工程学科较难吸引境外学生主动报名。同时受限于专业体量，也难以提供全英文授课学位教育，进一步加大了招收境外学生的难度。尽管目前已建立起全面完善的中外联合办学机制，但受限于矿业工程学科偏小的入学人数，难以选拔出足够多的既能够承担海外高额学费、又能满

足英语水平考试的中外联合办学项目参与学生。海外专家聘请人数不足，缺乏国际合作研究项目和高端国际学术会议。

（四）人才培养方面

国家精品在线开放课程、精品教材出版等教学成果的培育工作进展缓慢；采矿工程专业带头人的引进仍是迫在眉睫，矿物加工工程专业要继续加大力度引进高水平的后备教师。

（五）科学研究和社会服务

重点、重大项目立项具有较高潜力，需充分利用与紫金矿业集团等企业的合作关系进行挖掘。

四、下一年度建设计划

针对学位点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划。

为实现矿业工程一流学科建设目标，针对目前在学科发展过程中存在的问题和瓶颈，特采取以下改进措施：

（一）学科建设方面，采取补短板的一系列措施。具体措施如下：集中优势力量申报矿业工程一级学科博士点；加强引进和培育高层次人才，大大提高学院科技创新与服务能力，在学院纵横向科研经费方面实现大的突破；整合紫金矿业集团的相关人员、平台和成果，体现“紫金模式”特色，凝炼出富有创新和特色的学科方向，并打造实力较强的方向团队；积极鼓励学科带头人申报省部级以上科技奖励，补充获奖方面的不足；与相关学会、协会和紫金矿业集团合作举办国际性学术交流会议。

（二）师资队伍方面，具体措施如下：要继续加大校企人才培养和融合机制建设，实现校企人才的共享、三赢。根据目前地矿类学科发展的需要合理改革、设置相关具有前瞻性的专业，拓宽人才引进的学科口径。根据国际形式的变化，抓住时机引进采矿类人才。加强现有教师队伍素质培训，建立合理的激励机制，鼓励教师出国进修，积极提升专业素质，申报各类人才计划。

（三）对外合作交流方面，具体措施如下：针对中国矿业行业“走出去”的特点，进一步加强与紫金矿业集团的联合招生工作，为企业海外矿山开发培养

来自当地的懂汉语、精专业的矿业人才，从而建立稳定的境外学生招收渠道。同时，通过继续申报中国政府奖学金丝绸之路专项资助、紫金矿业集团资助和自筹资金等方面扩宽留学生奖学金来源。建立在校学生赴境外联合培养、短期交流交换的选拔、辅导、派遣和跟踪服务制度，以鼓励和帮助学生赴境外学习与交流。以科研合作为基础，加强与海外专家的交流深度与力度，为聘请海外专家、申报国际合作研究项目和举办高端国际学术会议创造条件。

（四）人才培养方面，具体措施如下：依托新工科建设、产业学院建设和转型示范性专业群建设项目，大力实施学院“五辐射轮动式”建设规划，努力提升教学实践平台水平，培育国家精品在线开放课程、精品教材出版等教学成果；在重视人才引进的同时，加强教学的组织、管理与教学监督体系建设，大力推进“双创”学风与教风建设，提升现有教师团队整体教育教学水平与人才培养质量。

（五）科学研究和社会服务方面，具体措施如下：科研考核与管理机制逐步完善、提升科研级别与总量、质量是今后科研工作重点；健全科研项目的过程管理，进一步完善科研评价体系，完善了科研工作奖励机制。充分福州大学-紫金矿业集团矿产资源综合利用联合研发中心的平台优势，加强与企业科研合作。