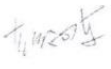


2. 教学成果应用及效果证明材料

一、教学成果鉴定书

成果名称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	福州大学、紫金矿业集团股份有限公司
组织鉴定部门名称	福州大学
鉴定组织名称	《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》专家鉴定组
鉴定时间	2018年4月18日
鉴定意见： 福州大学与紫金矿业集团股份有限公司联合申报的《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》教学成果，针对地矿类工科应用型本科人才培养进行了系列探索与改革，在福州大学开放式办学发展战略和校企联合产学研协同育人办学理念的总体框架下，首次创新性地提出了以“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”为核心内涵的人才培养模式，即：“紫金模式”，并成功予以实施。 该教学成果通过校企双方的协同合作，成功构建了适用于地矿类本科人才培养模式与创新性的“一校两地”运行管理机制，积累了大量校企联合办学的成功经验，构建了国家级工程实践教育中心运行与管理机制，探索了企业“工程型”教师的遴选、聘任与管理机制，同时对“预就业”模式下的毕业训练的教学改革也取得了明显成效。“紫金模式”与我国当前实施的“卓越工程师计划”和《关于深化产教融合的若干意见》高度契合，其人才培养改革模式框架结构宏大，各项建设工作扎实，代表着我国当前地矿类本科工程教育教学研究的前沿成果，建议在全国工科院校推广实施，并推荐其申报国家级教学成果奖。 鉴定组织负责人签字：  2018年4月18日	
组织鉴定部门意见： 该成果组邀请来自国内高校和企事业单位的专家学者，对该教学成果进行了网络评审鉴定。 专家审阅了项目组提供的成果资料，观看了项目成果的视频，并进行了个别问题的探讨，经充分认真讨论形成上述鉴定意见。该鉴定意见真实可靠，同意专家鉴定结论。 盖 章  填写人签字：  2018年4月18日	

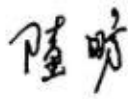
国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	孙传尧	出生年月	1944. 12
专业技术职称	院士/教授	职务	国家重点实验室主任
工作单位	北京矿冶研究总院		
联系地址	北京市南四环西路 188 号总部基地十八区 23 号楼院办		
现从事专业或研究方向	矿物加工工程		
鉴定意见： 福州大学紫金矿业学院针对地矿类本科人才的培养，创新性地探索出了一条专业理论与实践紧密结合的本科生教学模式，即由企业出资办学，由企业参与教学过程，并由企业检验办学成效，并在人才培养过程中突出了“五协同”，该种培养模式与目前国家卓越工程师的培养模式高度契合。十年的人才培养结果表明，该种培养模式取得了较好的成果，值得其他高校借鉴推广。故特此推荐该成果申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、 楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	林 健	出生年月	1958. 1
专业技术职称	教 授	职 务	副主任
工作单位	清华大学教育研究院、清华大学工程教育中心		
联系地址	北京市海淀区清华大学文南楼 423		
现从事专业或研究方向	高等工程教育、高等教育管理、卓越人才培养		
鉴定意见： 经过 10 年校企深度融合、协同育人教育教学改革探索与实践，“紫金模式”构建了以学生培养为中心、以不断提升学生工程实践能力为目标、以产出为导向的人才培养体系，“紫金模式”的本质是企业全方位、全过程参与人才培养并检验培养质量，“紫金模式”的成功和崭断主要体现在： (1) 校企双方联合成立学院理事会：全面指导学院建设与发展规划，对学院学科建设、专业设置、人才培养、产学研互动、办学经费等重大问题进行决策审议、咨询指导和监督协调； (2) 企业全方位支持学院建设：包括办学经费投入、实践基地建设、“工程型”教师队伍建设、实践教学资源提供； (3) 企业全过程参与人才培养：从制定人才培养方案、承担教学任务、开展教学管理、监控教学质量到开展科技创新等方面，企业全过程深入参与。 “紫金模式”成功地解决了校企深度融合的制度和机制问题，解决了校企协同育人的合作模式问题，有效地提高了学生工程实践能力和创新能力，基本实现毕业生的能力素质与企业要求零距离，得到了社会、兄弟院校及主流媒体的高等肯定，不仅扎实推进“卓越工程师教育培养计划”，而且将有效地支持新工科建设，与《深化产教融合的若干意见》的精神高度契合，在我国高校中具有很好的参考借鉴意义。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	陆昉	出生年月	1957.6
专业技术职称	教授	职务	主任
工作单位	复旦大学教师教学发展中心		
联系地址	上海市邯郸路220号		
现从事专业或研究方向	教师教学发展, 高等教学研究		
鉴定意见: 本教学成果的最显著特点是校企之间的实质性的结合, 企业不仅仅是给与资金、设备和实践平台等硬件方面的支持, 更重要的是校企双方协同制定人才培养方案、协同承担教学任务、协同参与教学管理、协同监控教学质量、协同开展科技创新。真正形成以学生培养为中心, 以立德树人为价值引领, 以提升工程实践能力为目标, 以校企协同育人为手段, 以卓越工程师计划为蓝图, 以创新人才培养为导向的人才培养体系。 通过 10 年校企联合办学, 紫金矿业学院人才培养的成果十分显著, 不少在企业一线的毕业生快速成长为企业技术骨干和中层技术管理人才, 专业人才成长速度快、后劲足; 继续深造的学子在地矿科学研究领域亦崭露头角, 一批获博士学位的毕业生被高校和地方政府以高层次人才引进。 该成果有效解决了目前还普遍存在的课堂教学与工程实际严重脱节, 毕业生解决工程实际问题的能力缺乏等问题。因此, 值得加以推广, 故特此推荐其为国家级教学成果奖。  鉴定专家签字: 2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、楼晓明、 黎敦朋、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	王果胜	出生年月	1964. 1
专业技术职称	教授	职务	副校长
工作单位	中国地质大学（北京）		
联系地址	北京市海淀区学院路 29 号		
现从事专业或研究方向	地质学/高等教育研究		
鉴定意见： 《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》是福州大学与紫金矿业集团股份有限公司近十年来，通过校企联合不懈的探索和实践取得的具有我国工科教育引领性的教学成果。校企双方多层面协调合作，逐步建立了有效、可运行的企业参与人才培养过程的培养方案与运行机制，企业无私捐助建设了“国家级工程实践教育中心”——上杭教学基地，该基地取得了丰富的管理运行经验与丰硕的教学成果，并为学生提供了多方面的实践学习机会，是福州大学产学研协同育人的典范。“紫金模式”的办学理念与当前我国高等工程教育强调回归工程的改革方向是一致的，也与目前教育部大力实施的“卓越工程师教育培养计划”高度吻合，具有广泛的实践性和应用基础，其宝贵的实践经验也值得我国广大地质类院校借鉴学习，推荐该教学研究成果申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：王果胜 2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成果名称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	张梅生	出生年月	1955年2月
专业技术职称	教授(博导)	职务	
工作单位	吉林大学地球科学学院		
联系地址	吉林省长春市建设街2199号(邮编:130061)		
现从事专业或研究方向	古生物学与地层学、含油气盆地区域构造		
鉴定意见: “校企深度融合‘紫金模式’协同育人创新与实践”面对地矿行业人才培养过程中理论与实践脱节的根本问题,深入贯彻落实国家“卓越工程师计划”,锐意创新,勇于实践,成果丰硕: 1. 创建了以“企业支持办学建设,企业参与办学过程,企业检验办学成效”为核心内涵的地矿行业人才培养体系——紫金模式。2. 独创了学院层面校企联合理事会办学和企业“工程型”教师聘任等办学管理机制。3. 建设了国家级工程实践教育中心、省级实验教学示范中心和校外教学实习基地。4. 打造了高层次校企融合师资队伍。5. 校企协同育人成果显著。 该成果是校企融合培养高素质人才的成功实践,社会效益巨大,应用推广前景广阔,获福建省教学成果特等奖和中国高等教育学会高校教学改革优秀案例。在国内工科高等教育领域达到独创、领先性水平。 同意推荐申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字: 张梅生 2018年4月18日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	余际从	出生年月	1945. 5
专业技术职称	教授	职务	
工作单位	中国地质教育研究分会		
联系地址	北京市海淀区学院路 29 号		
现从事专业或研究方向	地质教育管理		
鉴定意见： 福州大学申报的《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》教学成果，针对地矿行业专业应用型人才的培养，提出了以“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”为核心的新型人才培养模式——“紫金模式”。该模式是具有实际意义的，真正实现了产学研相结合的创新型合作教学模式，通过借鉴国外名校的办学模式，成立由学校、学院和企业领导组成的理事会来讨论学科发展、制定人才培养目标、制定企业“工程型”教师的教学任务、建立企业实践教学基地等各项学院建设项目，成功为企业培养了急需的应用型地矿专业人才，并使其迅速在企业的生产管理工作中发挥作用，使得企业和学校实现了互利互惠的双赢局面。该教学成果与国家提倡的“卓越工程师”计划和《关于深化产教融合的若干意见》高度吻合，为地矿行业人才培养提供了宝贵的改革创新经验，也为地矿人才培养开辟出一条创新型道路。经过十年多的实践检验，取得了丰硕成果，值得向全国地矿教育行业进行推广，也建议将该项成果申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：余际从 2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	鲁安怀	出生年月	1962. 7
专业技术职称	教授	职务	院长
工作单位	中南大学地球科学与信息物理学院		
联系地址	湖南省长沙市麓山南路932 号		
现从事专业或研究方向	地质资源与地质工程		
鉴定意见： 福州大学与紫金矿业集团联合申报的《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》教学成果，是针对地矿专业应用型人才培养，着眼于产学研合作、校企联合办学的创新性人才培养教学研究成果。该成果首次提出了“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”的新型人才培养模式——“紫金模式”，并借鉴国外高等学府成熟的理事会管理模式，通过校企双方联合组成紫金矿业学院理事会来对学院的学科建设与发展、专业设置、人才培养等多方面工作进行审议、决策、检查、指导、咨询与监督，实现了企业与高校互利互惠的双赢局面。从 2007 年至今的十年间，通过校企双方不懈努力，将这一教学模式成功实施，在十年来瞬息万变跌宕起伏的我国地矿行业人才竞争中站稳了一席之地，无疑是经得起实践检验的人才培养模式，也充分体现了国家提倡的“卓越工程师”培养计划的精神，代表了我国地矿行业人才培养研究的前沿水平，推荐申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	王汝成	出生年月	1962. 7
专业技术职称	教授	职务	
工作单位	南京大学地球科学与工程学院		
联系地址	南京市仙林大道 163 号		
现从事专业或研究方向	矿物学		
鉴定意见： 《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》是福州大学紫金矿业学院总结了近十年来实施以“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”为核心的“紫金模式”办学的成功经验提出的一项教学成果。从 2007 年至今，紫金矿业学院着眼于将地矿专业人才的培养推向应用型、创新型的道路，通过校企双方的协同合作，充分利用了紫金矿业集团的企业资源，成功建立了一系列适用于地矿类应用型本科专业人才培养的创新运行与管理机制，取得了丰硕的教学成果。校企双方成功建立了企业“工程型”教师的教学机制，为学生提供了更多的实践机会，毕业生的“预就业”模式也取得了明显成效，多方面教改的成功，证明“紫金模式”是与我国当前实施的“卓越工程师计划”高度契合的，代表了我国地矿行业人才培养研究的前沿水平，建议在地矿人才培养院校推广这一办学思想。同时建议将该教学研究成果申报国家级教学成果奖，以鼓励教育行业进一步的改革创新。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	隋旺华	出生年月	1964. 12
专业技术职称	教授	职务	
工作单位	中国矿业大学资源与地球科学学院		
联系地址	江苏省徐州市大学路1号		
现从事专业或研究方向	地质工程		
鉴定意见： 福州大学紫金矿业学院申报的《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》教学成果，着眼于目前国内外人才培养的热点、难点问题，立足于地矿行业应用型人才的培养，不仅在国内首次提出了产学研合作教育教学的“紫金模式”，而且将“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”的核心理念成功实施，为我国地矿行业的人才培养及教育教学提供了全新的教育理念以及宝贵的改革经验。 经过十年的实践检验，“紫金模式”成功在日益激烈的地矿人才市场竞争中成功立足，培养出一批充分符合国家“卓越工程师”计划理念的优秀人才，这充分说明了这一教学成果的可靠性和先进性。“紫金模式”的教学改革探索与实践代表了我国地矿行业教育改革的前沿水平，是值得向全国地矿类院校推广的先进教学成果，推荐其申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

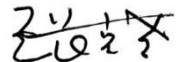
国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	杨志军	出生年月	1971. 11
专业技术职称	教授	职务	
工作单位	中山大学地球科学与地质工程学院		
联系地址	广东省广州市新港西路 135 号中山大学地球科学与地质工程学院		
现从事专业或研究方向	矿物学、岩石学、地球化学		
鉴定意见： 福州大学与紫金矿业集团联合完成的《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》教学成果，在国内地矿行业人才培养领域首次提出了以“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”为核心内涵的人才培养模式——“紫金模式”，并从 2007 年起，在校企双方的共同探索与实践，得到了成功的实施，为地矿行业的人才培养开辟了一条创新的路径。经仔细审阅，《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》这一成果内容详实、应用广泛，不仅兼具理论和实践意义，经验也相当成熟可靠，是一项具有广泛应用价值的教学成果，能够为我国地矿行业应用型人才的培养提供有效的借鉴和指导，同时也为国家提出的“卓越工程师”计划提供切实有益的实践经验，值得我国地矿行业高等院校学习和借鉴。推荐此项成果申报国家级的教学成果奖，以鼓励教育领域进一步的改革创新。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、 楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	林东燕	出生年月	1965. 5
专业技术职称	高工	职务	处长
工作单位	福建省地矿局地勘与科技处		
联系地址	福州市五四路285号福建省地矿局		
现从事专业或研究方向	区域地质、矿产地质勘查技术与管理		
鉴定意见： 《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》是一项凝结了福州大学和紫金矿业集团十年的校企合作办学的结晶，成果立足于培养地矿行业应用型人才，着眼于产学研结合，在以“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”为核心内涵的“紫金模式”办学模式的指导下，成功取得的一系列教学成果。自2007年学院创立伊始，学校便充分利用企业资源，建立了有效、可运行的企业参与人才培养过程的方案与运行机制，成功运行了企业工程师参与的教学活动的机制，并建立了“国家级工程实践教育中心”——上杭教学基地，通过多方面的实践教学为企业培养出一大批应用型高素质的毕业生。经过十年地矿行业人才市场的实践检验，“紫金模式”取得成功的同时，也为我国地矿行业人才培养领域的教育教学改革开拓了一条创新之路，建议成果申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

国家级高等教育教学成果奖专家鉴定表

成 果 名 称	校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践		
成果第一完成人及其他完成人姓名	刘 羽、陈景河、彭向东、黄培明、黎敦朋、楼晓明、王少怀、库建刚		
成果鉴定专家姓名	张克尧	出生年月	1962. 1
专业技术职称	教授级高工	职务	院长
工作单位	福建省地质调查研究院		
联系地址	福州市南平东路815号		
现从事专业或研究方向	矿产地质		
鉴定意见： 《校企深度融合“紫金模式”协同育人创新与实践》是福州大学紫金矿业学院结合近十年来在以“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”为核心的“紫金模式”指导下，通过不懈的探索和实践取得的一系列教学成果。通过校企双方十年的协调合作，逐步建立了有效、可运行的企业参与人才培养过程的人才培养方案与运行机制，建立了“国家级工程实践教育中心”，该人才培养中心取得了丰富的管理运行经验与丰硕的教学成果，极大地提高了学生参与生产一线实践学习的机会，是福州大学产学研协同育人的成功案例。“紫金模式”的办学理念与当前我国高等工程教育强调回归工程的教育改革方向是一致的，也与教育部大力实施的“卓越工程师教育培养计划”高度吻合，具有广泛的实践性和应用基础，其宝贵的实践经验也值得我国广大地质类院校借鉴学习，建议申报国家级高等教育教学成果奖。 鉴定专家签字：  2018 年 4 月 18 日			

二、 教研项目与教研论文

紫金矿业学院（2007~2018 年）承担的省部级教研教改项目一览表					
序号	项目名称	启讫时间	立项单位	项目负责人及骨干	经费（万元）
1	新工科背景下“紫金模式”人才培养综合改革与实践	2018~2020	教育部新工科多方育人模式改革与建设项目	彭向东、陈景河、刘羽等	
2	福州大学紫金矿业学院获批福建省示范性产业学院建设	2018~2020	福建省教育厅	彭向东、黎敦朋、楼晓明、库建刚等	
3	福州大学地矿类应用型人才培养专业群获批福建省示范性专业群建设	2018~2020	福建省教育厅	彭向东、黎敦朋、楼晓明、库建刚等	
4	资源勘查工程专业获批福建省创新创业教育改革试点专业	2015~2017	福建省教育厅	彭向东，黎敦朋	20
5	资源勘查工程专业品牌专业建设计划	2015~2017	福建省教育厅，高水平“211 工程”大学建设项目	彭向东、刘羽、黎敦朋等	66
6	采矿工程专业品牌专业建设计划	2015~2017		楼晓明，刘建兴，刘青灵等	66
7	矿物加工工程专业品牌专业建设计划	2015~2017		印万忠，林国梁、库建刚等	66
8	资源勘查工程国家教育部高等学校专业综合改革建设点	2013~2015	福建省教育厅	刘羽，彭向东，王少怀等	10
9	福建省本科高校采矿工程专业综合改革试点项目	2012~2015	福建省教育厅	楼晓明，付跃升，刘建兴等	20
10	矿物加工工程专业卓越工程师教育培养计划	2011~2015	教育部	刘羽，林国梁，刘述忠等	10
11	资源勘查工程专业卓越工程师培养计划	2010~2014	教育部	刘羽，彭向东，王少怀等	20
12	采矿工程专业卓越工程师教育培养计划	2010~2015	教育部	楼晓明，付跃升，刘建兴等	20
13	资源勘查工程国家教育部（含福建省）高等学校特色专业建设点	2009~2014	福建省教育厅	刘羽，彭向东，王少怀等	50

14	基于“紫金模式”的矿物加工工程专业工程实践教学体系的构建与深化研究	2016~2017	福建省教育厅	陈波, 黄丽亚、罗增鑫	5
15	紫金山矿物加工工程专业生产实践平台综合构建	2016~2017	福建省教育厅	库建刚, 印万忠、刘金艳等	5

紫金矿业学院（2007~2018 年）“紫金模式”系列教研教改论文一览表

序号	论文题目	第一作者	期刊类别
1	地质专业创新型人才“紫金模式”培养的改革思路与实践	刘 羽	中国地质教育, 2009 (3): 46-48.
2	资源勘查工程专业本科毕业训练实行“产学研”教学改革思考与实践	刘 羽	中国地质教育, 2011 (3): 74-77.
3	“卓越工程师教育培养计划”下地矿类学生培养质量的企业评价方案建设	刘 羽	中国地质教育, 2012 (1): 37-39.
4	“紫金模式”教学改革的实施与经验	刘 羽	中国地质教育, 2013 (2): 27-34.
5	“卓越工程师教育培养计划”人才培养模式下的地矿类专业英语系列课程建设研究	彭向东	中国地质教育, 2011 (2): 69-71.
6	资源勘查工程专业校企联合“双导师制”培养模式的构建	彭向东	中国地质教育, 2014 (3): 66-68.
7	“紫金模式”下资源勘查工程专业本科生企业培养方案框架体系与运行机制	彭向东	中国地质教育, 2014 (4): 41-44.
8	“紫金模式”下资源勘查工程专业综合改革创新性研究	彭向东	中国地质教育, 2017 (3): 28-31.
9	An Innovative Study on “Zijin Mode” -University and Enterprise Highly Integrated Geology and Mining Talent Cultivation	彭向东	International Journal of Modern Education Forum (IJMEF) Vol.7, 2018, pp.1~6
10	“紫金模式”下上杭教学基地建设运行管理的实践与思考	黄培明	中国地质教育, 2010 (4): 42-45
11	“紫金模式”下“双师型”教师队伍建设的意义与思路	王少怀	中国地质教育, 2009 (4): 156-159
12	实施“卓越工程师教育培养计划”打造“双师型”教师团队	王少怀	中国地质教育, 2010 (4): 63-65.
13	依托国家级工程实践教育中心建设企业“双师型”教师队伍	王少怀	中国地质教育, 2013 (2): 64-67.

14	“紫金模式”下企业“双师型”教师队伍建设与实践与体会	王少怀	中国地质教育, 2014 (1): 16-19
15	构造地质学课程教学改革的思路与实践	黎敦朋	《大学地球科学课程报告论坛论文集 (2010)》, 高等教育出版社, 195-197.
16	“地质填图”教学实习模式与考核方式改革与实践	黎敦朋	《大学地球科学课程报告论坛论文集 (2013)》, 高等教育出版社, 161-163.
17	“紫金模式”下采矿专业卓越工程师教育的教学思路与实践	楼晓明	中国地质教育, 2011 (2): 1-4.
18	资源勘查工程专业基础课教学过程中学生基本能力强化训练探讨	李晓敏	《大学地球科学课程报告论坛论文集 (2010)》, 高等教育出版社, 248-250.
19	专业基础课教学中学生基本能力强化训练的实践及效果	李晓敏	中国地质教育, 2011 (4): 78-81.
20	“紫金模式”下资源勘查工程专业本科生基本能力强化与拓展训练的实践及建议	李晓敏	中国地质教育, 2012 (4): 71-74.
21	资源勘查工程专业本科新生基本能力现状调查及训练目标	李晓敏	中国地质教育, 2014 (4): 34-37.
22	“计算机地质制图”课程实践教学在人才培养中的作用	肖爱芳	《大学地球科学课程报告论坛论文集 (2013)》, 高等教育出版社, 157-160.
23	地球化学课程教学改革的探索与实践	张文慧	《大学地球科学课程报告论坛论文集 (2010)》, 高等教育出版社, 184-186.
24	浅析基于“紫金模式”的预就业工作	余飞	中国地质教育, 2013 (2): 68-70.
25	“紫金模式”下采矿工程专业生产实习模式创新与实践	刘建兴	中国地质教育, 2012 (1): 146-148.
26	高校大学生专业思想教育及导学方法研究	刘建兴	大学教育, 2015: 79—81
27	矿物加工人才培养模式的改革与创新研究	晏全香	教育教学论坛, 2017 (11): 93-94
28	“紫金模式”下资源勘查工程专业生产实践模式的改革与探索研究	谢其锋	中国地质教育, 2015 (4): 135~137

三、奖励证书



中国高等教育学会

中国高等教育学会关于公布“2017年度高校教学改革 优秀案例征集评选活动”结果的通知

高学会（2017）168号

各有关高校：

为深入挖掘高校教学改革优秀案例、推动高等教育内涵发展，中国高等教育学会开展了“2017年度高校教学改革优秀案例征集评选活动”。活动获得广大高校的积极响应，不到五个月的时间，共收到申报案例339项。经学会学术委员会评选，共34项教学改革案例名列前茅，现将优秀案例名单予以公布。

附件：2017年度高校教学改革优秀案例名单



12	孙 婷	石河子大学	基于网络教学平台下的中外设计艺术史课程混合式教学改革与案例研究
13	管恩京	山东理工大学教务处	信息技术与课程教学深度融合模式探索
14	齐 心	北京大学第一医院整形烧伤科	运用 ADDIE 理论构建外科住院医师培训中创面处理课程的实践探索
15	尤祖明	南京理工大学国有资产与实验室管理处	协同育人理念下高校一院一品实践教育改革研究与实践
16	彭向东	福州大学紫金矿业学院	理论与实践深度融合“紫金模式”培养应用型地矿人才创新与实践
17	陈 刚	北京大学新闻与传播学院	基于互联网大数据平台的数字营销实践教学改革与实践
18	黄 青	南开大学旅游与服务学院旅游实验教学中心	南开大学旅游实验教学中心以理论与实践实践教学深度融合带动实践能力培养模式创新教学改革案例
19	邵红霞	复旦大学基础医学院	基于 MOOC 的混合式学习在《病原生物与人类》课程中的应用及拓展
20	巴志新	南京工程学院材料工程学院	基于江苏产业转型升级的应用型本科院校材料类专业建设综合改革
21	姚成郡	中国石油大学（华东）高教研究与评估中心	“3443”教学质量监控体系的建设和实践
22	乔亚男	西安交通大学	控制台游戏程序开发实验
23	王永颜	石家庄科技工程职业学院	高职院校内部质量保证体系的建设与运行方案——以石家庄科技工程职业学院为例



四、宣传报道



www.news.cn
新华网
www.fj.xinhuanet.com
福建频道

福建频道 -> 新闻 | 政务 | 图片 | 海峡 | 经济 | 文化 | 旅游 | 直播 | 访谈 | 专题

中国科技通信
CHINA M-POWER

海西智造, 引领城市之变

第一届“动力100”杯数字福建·无线城市应用推广大赛

精彩应用由您来创, 城市未来因您
点击了解大赛

您当前所在位置: 首页 -> 新闻 -> 福建要闻

福建建成我国首个校企联办高级矿业人才培养基地

2010-02-23 11:41:48 来源: 新华网福建频道

【字号: 大 中 小】 . 【评论】 【打印】 【关闭】

新华网福州2月23日电(记者孟昭丽)由紫金矿业集团股份有限公司投资1.5亿元建设的福州大学紫金矿业学院上杭教学基地于23日启用,成为我国首个由校企联办的高级矿业人才教育培养基地。

基地占地面积51831平方米,有教学与办公综合楼、教学实验楼、博物馆、图书馆、学生公寓、学生食堂、学生运动休闲场所等楼群,建筑面积达38373平方米,可同时容纳约1000学生在校学习。

当日,福州大学紫金矿业学院大三74名本科生来到基地,他们大三下学期和大四下学期的整个教学活动都将在这里开展。持有“福州大学兼职教师聘书”的十几位由紫金矿业集团工程技术人员和公司高层管理人员将为他们授课,并指导他们开展生产实践活动。

福州大学紫金矿业学院是校企合作培养艰苦专业人才的有益探索,于2007年由福州大学与紫金矿业集团合作创办,其主要职责是为当地培养稀缺地质矿业人才。2007年学院恢复了福州大学原有的资源勘查工程和采矿工程两个本科专业,2010年起增设矿物加工工程专业,学院现有在校本科生304人。

科学时报

主办：
中国科学院
中国工程院
国家自然科学基金委员会

2010年2月24日
星期三
庚寅年正月十一
总第4861期
今日八版

■ 网址: <http://www.sciencenet.cn> ■ 国内统一刊号: CN11-0054 ■ 邮发代号: 8-82 ■ 中国科学院主管 ■ 科学出版社出版

我国首个校企联办高级矿业人才基地投入使用 “紫金模式”培养未来卓越工程师

本报讯 由紫金矿业集团投资1.5亿元兴建的福州大学紫金矿业学院上杭教学基地2月23日举行了落成启用仪式，第一批本科学生已于当日入驻该基地。据悉，这是我国第一个由校企联办的高级矿业人才教育培养基地，它的投入使用，标志着福州大学与紫金矿业集团开创的旨在培养未来卓越工程师的“紫金办学模式”的运行步上快车道。

与一般意义的高等学校教学实践基地不同，它拥有独立的校区，学生实践教学周期也相应加长。同时，附近紫金矿业集团所属的几十家生产企业也可为学生提供生产一线的实习机会。本科学生在大三下学期和大四下学期的整个教学活动都在这里实施。届时，持有“福州大学兼职教师聘书”的十几位紫金矿业集团工程技术人员和公司高层管理人员将参与授课。

紫金矿业学院是由福州大学与紫金矿业集团于2007年6月合作创办，是一所全日制本科和研究生学历学位教育为主的新型学院。为了缩短高校毕业生从“学校人”到“企业人”的转变时间，紫金矿业学院成立之初，就创设了一种由“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”的全新办学模式，即学院的人才培养与整个教学计划都由紫金矿业集团深度介入，其教学投入由企业支持，教学过程由企业参与，教学质量由企业检验。形成了福州大学学院本部和紫金集团总部所在地地上杭教学基地的“一院两区”。在师资队伍上则体现“双师型”特色，除了拥有高学历、高层次的基础理论课教师队伍外，还直接聘用紫金矿业集团的专家和高级工程师作为兼职教师给学生授课，同时，兼职教师又负责指导学生的教学实习和生产实践。

“紫金模式”的另一个特色是，优秀学生在学期间有机会与紫金矿业集团及所属单位签订“预就业”协议，签约学生从实习期开始就到签约单位边学习、边实践，毕业后到签约单位就业。其学费也由紫金矿业集团全额资助，少数家庭经济困难的学生还将得到一定数额的生活补助。

作为教育部在2010年开始实施的“卓越工程师培养计划”的首批试点高校的福州大学，已将紫金矿业学院的资源勘查工程专业列入该校的“卓越工程师培养计划”。

人民网 >> 人民电视 >> 全国新闻联播 >> 福建新闻联播

[福建]福州大学紫金矿业学院首届毕业生就业率达100%

2011年06月26日18:54 来源：福建电视台 手机看新闻

打印 网摘 纠错 商城 关注 64.5万 分享 推荐 微博 字号



您当前所在位置: 首页 -> 新闻 -> 福建要闻

福州大学紫金矿业学院培养出首批稀缺矿类人才

2011-06-27 08:16:20 来源：新华网福建频道

【字号：大 中 小】 · 【评论】 【打印】 【关闭】

新华网福州6月26日专电（记者孟昭丽）创造出备受教育界关注的校企合作办学“紫金模式”的福州大学紫金矿业学院首届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式26日举行，首届71名毕业生除个别学生考取研究生继续深造外，其他学生均就业于地矿行业企事业单位。

福州大学紫金矿业学院是校企合作培养艰苦专业人才的有益探索，于2007年由福州大学与紫金矿业集团合作创办，其主要职责是为当地培养稀缺地质矿业人才。2007年学院恢复了福州大学原有的资源勘查工程和采矿工程两个本科专业，2010年起增设矿物加工工程专业。目前，学院共有三个本一批专业，两个一级学科硕士点，一个工程硕士授权点。

福州大学紫金矿业学院院长刘羽介绍，学院的人才培养与整个教学计划都由紫金矿业集团全程式参与，教学投入由企业支持，教学过程由企业参与，教学质量由企业检验，其目的是培养真正适合企业要求的高级工程技术人员。福州大学副校长高诚辉说，紫金矿业学院是一个特色鲜明、校企合办的年轻学院，校企双方为学院的发展、为培养优秀的矿类人才进行了努力的探索，走出了一条“紫金模式”的新路子。



福建视点

福建多部门加强近海水产品质量安全综... 福建启动赤潮灾害二级响应 漳州泉州为... 下周福建暴雨“上线”各地要持续防次生... 福建保障性安居项目获8.7亿元中央预算... 厦门提高奖补标准 保护鼓浪屿文化遗产... 泉州传统制造业演绎“机器人总动员”告...



6月10日，福州大学与紫金矿业集团股份有限公司代表举行继续捐赠签约仪式。

当日，福州大学紫金矿业学院建院十周年暨紫金矿业集团股份有限公司继续捐赠签约仪式在福州大学举行。紫金矿业集团股份有限公司继续捐赠2000万元，专用于继续支持福州大学紫金矿业学院建设发展。据了解，2007年，福州大学与紫金矿业集团股份有限公司联合创办紫金矿业学院，复办地矿专业，发展地矿学科，探索地矿类“工程型”人才培养的新模式，十年来培养了大批优秀的地矿人才。

新华社记者林善传摄